

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
_____ Д.С. Брюханов
« 22 » 05 2020 г.

Кафедра Животноводства и птицеводства

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Профиль подготовки: **Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства и растениеводства**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.07.2017 г. № 669. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Профиль Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства.


Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Власова О.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Вильвер М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Животноводства и птицеводства

«14» мая 2020 г. (протокол № 9)


И.о. зав. кафедрой Животноводства и птицеводства,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент

 Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии

«21» мая 2020 г. (протокол № 6)

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии, кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент

 О.А. Власова

Директор научной библиотеки





Е.И. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2 | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3 | Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 3.1 | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3.2 | Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4 | Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1 | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.2 | Содержание лекций | 7 |
| 4.3 | Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 4.4 | Содержание практических занятий | 7 |
| 4.5 | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 8 |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 7 | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 10 |
| 8 | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 11 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 10 | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 13 |
| | Лист регистрации изменений | 44 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в дополнительных отраслях животноводства, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучить современные технологии содержания пчелиных семей, кроликов и зверей, прудовых рыб; современное оборудование, технологии и новые подходы к кормлению биологических объектов; освоить современные методы воспроизводства биологических объектов; использовать полученные теоретические знания при расчётах технологических параметров для производства; сформировать навыки и умения, по оценке племенных и продуктивных качеств объектов производства.

1.2. КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

ОПК – 4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД – 1. ОПК - 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности | знания | Обучающийся должен знать основные показатели качества и методы оценки кормов, продукции; положение о государственной системе мечения и идентификации племенных животных. Особенности, современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования пчёл, рыб, кроликов и пушных зверей. (Б1.О.31, ОПК-4-3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь проводить бонитировку, выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы животных с учётом направления продуктивности. Обеспечивать рациональное содержание; организовывать кормление с учетом физиологических потребностей; производить заготовку и хранение кормов. (Б1.О.31, ОПК-4-У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть методами научно-технической информацией; оценки качества кормов, продукции; способами мечения племенных животных, составления и анализа рационов; техникой кормления; проведением необходимых зооветеринарных мероприятий по профилактике и лечению болезней, для создания оптимальных условий содержания животных. (Б1.О.31, ОПК-4-Н.1) |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дополнительные отрасли животноводства» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 5,6 семестрах.

3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная работа (всего) | 115 |
| <i>В том числе:</i> | |
| <i>Лекции (Л)</i> | 36 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 72 |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> | 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 74 |
| Контроль | 27 |
| Итого | 216 |

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|-------------------------------|--|-------------|-------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| Раздел 1. Пчеловодство | | | | | | | |
| 1.1 | Значение, история, состояние и перспективы развития пчеловодства в России и за рубежом. | 3 | 2 | | | 1 | х |
| 1.2 | Биология пчелиной семьи. | 3 | 2 | | | 1 | х |
| 1.3 | Ульи, пчеловодный инвентарь, пасечное оборудование и постройки. | 3 | 2 | | | 1 | х |
| 1.4 | Технология ухода за пчёлами. | 3 | 2 | | | 1 | х |
| 1.5 | Селекция в пчеловодстве. | 3 | 2 | | | 1 | х |
| 1.6 | Породы пчёл, их характеристика и использование. | 3 | 2 | | | 1 | х |
| 1.7 | Кормовая база пчеловодства. | 3 | 2 | | | 1 | х |
| 1.8 | Использование медоносных пчёл для опыления сельскохозяйственных растений. | 3 | 2 | | | 1 | х |
| 1.9 | Болезни и вредители пчёл. | 3 | 2 | | | 1 | х |
| 1.10 | Состав пчелиной семьи и особенности наружного строения рабочей пчелы, матки и трутня. | 5 | | 4 | | 1 | х |
| 1.11 | Внутреннее строение рабочей пчелы, матки и трутня. | 7 | | 6 | | 1 | х |
| 1.12 | Гнездо пчёл, восковые постройки и искусственная вощина. | 3 | | 2 | | 1 | х |
| 1.13 | Особенности развития рабочей пчелы, матки и трутня. | 5 | | 4 | | 1 | х |
| 1.14 | Устройство ульев и их классификация. Пчеловодный инвентарь. | 5 | | 4 | | 1 | х |
| 1.15 | Типы зимовников и уход за пчелами зимой. | 5 | | 4 | | 1 | х |
| 1.16 | Знакомство с пасекой и правилами обращения с пчелами. | 5 | | 4 | | 1 | х |
| 1.17 | Весенние работы на пасеке. | 3 | | 2 | | 1 | х |
| 1.18 | Летние работы на пасеке. | 3 | | 2 | | 1 | х |
| 1.19 | Осенние работы на пасеке. | 3 | | 2 | | 1 | х |
| 1.20 | Наващивание рамок искусственной вощиной. | 3 | | 2 | | 1 | х |
| 1.21 | Методика составления медового баланса пчелиной семьи и пасеки. | 2 | | | | 2 | х |
| 1.22 | Техника определения летно-опылительной деятельности медоносных пчел. Методика усиления опылительной деятельности пчёл, дрессировка пчёл. | 2 | | | | 2 | х |
| 1.23 | Техника подготовки пчелиных семей к главному медосбору и опылению сельскохозяйственных культур. | 2 | | | | 2 | х |
| 1.24 | Незаразные, инфекционные и инвазионные болезни пчел. Враги и хищники пчел. | 4 | | | | 4 | х |
| 1.25 | Техника формирования новых пчелиных семей. Техника подготовки пчелиных семей к зимовке. | 2 | | | | 2 | х |
| Итого: | | 89 | 18 | 36 | 3 | 32 | |

| Раздел 2. Кролиководство и пушное звероводство | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2.1 | Значение, история, современное состояние и перспективы развития кролиководства и звероводства в России и за рубежом. | 3 | 2 | | | 1 | x |
| 2.2 | Биологические особенности кроликов и пушных зверей. | 3 | 2 | | | 1 | x |
| 2.3 | Технология содержания и разведения кроликов и пушных зверей. | 3 | 2 | | | 1 | x |
| 2.4 | Кормление кроликов и пушных зверей. | 3 | 2 | | | 1 | x |
| 2.5 | Экстерьер и конституция кроликов и пушных зверей. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.6 | Продуктивность кроликов и пушных зверей. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.7 | Определение хода линьки и сроков убоя кроликов и пушных зверей на шкурки. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.8 | Породы кроликов. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.9 | Объекты звероводства. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.10 | Составление годового плана случек, окролов (производственного календаря) и оборота стада кроликов. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.11 | Составление рационов кормления кроликов и пушных зверей. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.12 | Общие правила бонитировки пушных зверей. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.13 | Зоотехнический учет, мечение применяемое в пушном звероводстве. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.14 | Убой и первичная обработка пушнины | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 2.15 | Классификация шкурок, получаемых от кроликов разного возраста и в разные сезоны года. | 2 | | | | 2 | x |
| 2.16 | Составление рационов для кроликов. | 2 | | | | 2 | x |
| 2.17 | Планирование племенной работы в кролиководстве и звероводстве. | 2 | | | | 2 | x |
| 2.18 | Профилактические и противоэпизоотические мероприятия, проводимые в кролиководческих и звероводческих хозяйствах. | 2 | | | | 2 | x |
| Итого: | | 52 | 8 | 20 | 2 | 22 | |
| Раздел 3. прудовое рыбоводство | | | | | | | |
| 3.1 | Введение в рыбоводство. История, тенденции и перспективы развития прудовых хозяйств. | 3 | 2 | | | 1 | x |
| 3.2 | Основные требования к качеству воды при разведении рыбы. | 3 | 2 | | | 1 | x |
| 3.3 | Устройство прудового рыбоводного хозяйства. Типы и системы рыбоводных хозяйств. | 3 | 2 | | | 1 | x |
| 3.4 | Кормление прудовых рыб. Факторы, определяющие продуктивность прудов. | 3 | 2 | | | 1 | x |
| 3.5 | Организация и проведение нерестовой компании. | 3 | 2 | | | 1 | x |
| 3.6 | Биология, анатомия и физиология рыб. | 5 | | 4 | | 1 | x |
| 3.7 | Характеристика объектов прудового рыбоводства. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 3.8 | Расчёт площади прудов различных категорий. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 3.9 | Методы разведения, отбор и подбор. Мечение рыб. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 3.10 | Заводской способ получения молоди рыб. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 3.11 | Селекционно – племенная работа в прудовом рыбоводстве. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 3.12 | Ветеринарно – санитарные требования при перевозке рыб. | 3 | | 2 | | 1 | x |
| 3.13 | Биология, анатомия и физиология рыб. | 2 | | | | 2 | x |
| 3.14 | Производственно-хозяйственная характеристика рыб, разводимых и выращиваемых в прудах. Их основные биологические особенности. | 2 | | | | 2 | x |
| 3.15 | Нормы и рационы кормления рыб. | 2 | | | | 2 | x |
| 3.16 | Интенсификация рыбоводства. | 2 | | | | 2 | x |
| Итого: | | 75 | 10 | 16 | 2 | 20 | 27 |
| | | 216 | 36 | 72 | 7 | 74 | 27 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Пчеловодство

Биологические особенности пчелиной семьи. Опыление энтомофильных культур. Разведение и содержание пчелиных семей. Технология производства продуктов пчеловодства.

основные сведения по составу и биологии пчелиной семьи; значение отрасли пчеловодства для энтомофильных растений; породные экстерьерные показатели пчел; особенности разведения, технологии выращивания, содержания и способы искусственного кормления; технологию естественного и искусственного размножения пчелиных семей; основные дикорастущие и сельскохозяйственные медоносные растения, и технику опыления энтомофильных культур; технологию получения продукции пчеловодства.

Раздел 2. Кролиководство и звероводство

Биологические особенности кроликов и пушных зверей; экстерьерные и породные особенности; методы разведения; технологию выращивания, содержания и кормления; основные вопросы организации кормовой базы; болезни кроликов и пушных зверей; технологию убоя и первичной обработки шкур.

Раздел 3. Прудовое рыбоводство

Биологические особенности рыб; особенности получения, инкубации икры, выращивания молоди, нагула товарной рыбы; способы кормления рыб, методы определения калорийности водных организмов и искусственных кормов.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

| № п/п | Наименование лекции | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Значение, история, состояние и перспективы развития пчеловодства в России и за рубежом. | 2 |
| 2 | Биология пчелиной семьи. | 2 |
| 3 | Ульи, пчеловодный инвентарь, пасечное оборудование и постройки. | 2 |
| 4 | Технология ухода за пчёлами. | 2 |
| 5 | Селекция в пчеловодстве. | 2 |
| 6 | Породы пчёл, их характеристика и использование. | 2 |
| 7 | Кормовая база пчеловодства | 2 |
| 8 | Использование медоносных пчёл для опыления сельскохозяйственных растений | 2 |
| 9 | Болезни и вредители пчёл. | 2 |
| 10 | Значение, история, современное состояние и перспективы развития кролиководства и звероводства в России и за рубежом. | 2 |
| 11 | Биологические особенности кроликов и пушных зверей. | 2 |
| 12 | Технология содержания и разведения кроликов и пушных зверей. | 2 |
| 13 | Кормление кроликов и пушных зверей. | 2 |
| 14 | Введение в рыбоводство. История, тенденции и перспективы развития прудовых хозяйств. | 2 |
| 15 | Основные требования к качеству воды при разведении рыбы. | 2 |
| 16 | Устройство прудового рыбоводного хозяйства. Типы и системы рыбоводных хозяйств. | 2 |
| 17 | Кормление прудовых рыб. Факторы, определяющие продуктивность прудов. | 2 |
| 18 | Организация и проведение нерестовой компании. | 2 |
| | Итого | 36 |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Состав пчелиной семьи и особенности наружного строения рабочей пчелы, матки и трутня. | 4 |
| 2 | Внутреннее строение рабочей пчелы, матки и трутня. | 6 |
| 3 | Гнездо пчёл, восковые постройки и искусственная вошина. | 2 |
| 4 | Особенности развития рабочей пчелы, матки и трутня. | 4 |
| 5 | Устройство ульев и их классификация. Пчеловодный инвентарь. | 4 |
| 6 | Типы зимовников и уход за пчелами зимой. | 4 |
| 7 | Знакомство с пасекой и правилами обращения с пчелами. | 4 |
| 8 | Весенние работы на пасеке. | 2 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 9 | Летние работы на пасеке. | 2 |
| 10 | Осенние работы на пасеке. | 2 |
| 11 | Навашивание рамок искусственной вощиной. | 2 |
| 12 | Экстерьер и конституция кроликов и пушных зверей. | 2 |
| 13 | Продуктивность кроликов и пушных зверей. | 2 |
| 14 | Определение хода линьки и сроков убоя кроликов и пушных зверей на шкурки. | 2 |
| 15 | Породы кроликов. | 2 |
| 16 | Объекты звероводства. | 2 |
| 17 | Составление годового плана случек, окролов (производственного календаря) и оборота стада кроликов. | 2 |
| 18 | Составление рационов кормления кроликов и пушных зверей. | 2 |
| 19 | Общие правила бонитировки пушных зверей. | 2 |
| 20 | Зоотехнический учет, мечение, применяемое в пушном звероводстве. | 2 |
| 21 | Убой и первичная обработка пушнины | 2 |
| 22 | Биология, анатомия и физиология рыб. | 4 |
| 23 | Характеристика объектов прудового рыбоводства. | 2 |
| 24 | Расчёт площади прудов различных категорий. | 2 |
| 25 | Методы разведения, отбор и подбор. Мечение рыб. | 2 |
| 26 | Заводской способ получения молоди рыб. | 2 |
| 27 | Селекционно – племенная работа в прудовом рыбоводстве. | 2 |
| 28 | Ветеринарно – санитарные требования при перевозке рыб. | 2 |
| Итого | | 72 |

4.5. ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|------------------|
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 16 |
| Подготовка к тестированию | 10 |
| Подготовка к собеседованию | 12 |
| Подготовка к зачету | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 28 |
| Итого | 74 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Значение, история, состояние и перспективы развития пчеловодства в России и за рубежом. | 1 |
| 2. | Биология пчелиной семьи. | 1 |
| 3. | Ульи, пчеловодный инвентарь, пасечное оборудование и постройки. | 1 |
| 4. | Технология ухода за пчёлами. | 1 |
| 5. | Селекция в пчеловодстве. | 1 |
| 6. | Породы пчёл, их характеристика и использование. | 1 |
| 7. | Кормовая база пчеловодства. | 1 |
| 8. | Использование медоносных пчёл для опыления сельскохозяйственных растений. | 1 |
| 9. | Болезни и вредители пчёл. | 1 |
| 10. | Состав пчелиной семьи и особенности наружного строения рабочей пчелы, матки и трутня. | 1 |
| 11. | Внутреннее строение рабочей пчелы, матки и трутня. | 1 |
| 12. | Гнездо пчёл, восковые постройки и искусственная вошина. | 1 |
| 13. | Особенности развития рабочей пчелы, матки и трутня. | 1 |
| 14. | Устройство ульев и их классификация. Пчеловодный инвентарь. | 1 |
| 15. | Типы зимовников и уход за пчелами зимой. | 1 |
| 16. | Знакомство с пасекой и правилами обращения с пчелами. | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 17. | Весенние работы на пасеке. | 1 |
| 18. | Летние работы на пасеке. | 1 |
| 19. | Осенние работы на пасеке. | 1 |
| 20. | Наващивание рамок искусственной вощиной. | 1 |
| 21. | Методика составления медового баланса пчелиной семьи и пасеки. | 2 |
| 22. | Техника определения летно-опылительной деятельности медоносных пчел. Методика усиления опылительной деятельности пчёл, дрессировка пчёл. | 2 |
| 23. | Техника подготовки пчелиных семей к главному медосбору и опылению сельскохозяйственных культур. | 2 |
| 24. | Незаразные, инфекционные и инвазионные болезни пчел. Враги и хищники пчел. | 4 |
| 25. | Техника формирования новых пчелиных семей. Техника подготовки пчелиных семей к зимовке. | 2 |
| 26. | Значение, история, современное состояние и перспективы развития кролиководства и звероводства в России и за рубежом. | 1 |
| 27. | Биологические особенности кроликов и пушных зверей. | 1 |
| 28. | Технология содержания и разведения кроликов и пушных зверей. | 1 |
| 29. | Кормление кроликов и пушных зверей. | 1 |
| 30. | Экстерьер и конституция кроликов и пушных зверей. | 1 |
| 31. | Продуктивность кроликов и пушных зверей. | 1 |
| 32. | Определение жёда линьки и сроков убоя кроликов и пушных зверей на шкурки. | 1 |
| 33. | Породы кроликов. | 1 |
| 34. | Объекты звероводства. | 1 |
| 35. | Составление годового плана случек, окролов (производственного календаря) и оборота стада кроликов. | 1 |
| 36. | Составление рационов кормления кроликов и пушных зверей. | 1 |
| 37. | Общие правила бонитировки пушных зверей. | 1 |
| 38. | Зоотехнический учет, мечение применяемое в пушном звероводстве. | 1 |
| 39. | Убой и первичная обработка пушнины | 1 |
| 40. | Классификация шкурок, получаемых от кроликов разного возраста и в разные сезоны года. | 2 |
| 41. | Составление рационов для кроликов. | 2 |
| 42. | Планирование племенной работы в кролиководстве и звероводстве. | 2 |
| 43. | Профилактические и противозепизоотические мероприятия, проводимые в кролиководческих и звероводческих хозяйствах. | 2 |
| 44. | Введение в рыбоводство. История, тенденции и перспективы развития прудовых хозяйств. | 1 |
| 45. | Основные требования к качеству воды при разведении рыбы. | 1 |
| 46. | Устройство прудового рыбоводного хозяйства. Типы и системы рыбоводных хозяйств. | 1 |
| 47. | Кормление прудовых рыб. Факторы, определяющие продуктивность прудов. | 1 |
| 48. | Организация и проведение нерестовой компании. | 1 |
| 49. | Биология, анатомия и физиология рыб. | 1 |
| 50. | Характеристика объектов прудового рыбоводства. | 1 |
| 51. | Расчёт площади прудов различных категорий. | 1 |
| 52. | Методы разведения, отбор и подбор. Мечение рыб. | 1 |
| 53. | Заводской способ получения молоди рыб. | 1 |
| 54. | Селекционно – племенная работа в прудовом рыбоводстве. | 1 |
| 55. | Ветеринарно – санитарные требования при перевозке рыб. | 1 |
| 56. | Биология, анатомия и физиология рыб. | 2 |
| 57. | Производственно-хозяйственная характеристика рыб, разводимых и выращиваемых в прудах. Их основные биологические особенности. | 2 |
| 58. | Нормы и рационы кормления рыб. | 2 |
| 59. | Интенсификация рыбоводства. | 2 |
| Итого | | 74 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Власова, О.А. Дополнительные отрасли животноводства : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения - очная / сост. О.А. Власова, М.С. Вильвер: Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 61 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00859.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

5.2 Власова, О.А. Дополнительные отрасли животноводства : методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения - очная / сост. О.А. Власова, М.С. Вильвер: Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2020. – 26 с. - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00858.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

7.1 Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс]: / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. - Москва: Лань, 2013 – 272 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30194.

7.2 Власов, В.А. Рыбоводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Власов. - Москва: Лань, 2012 - 352 с., [8] л. цв. ил. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3897

7.3 Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 388 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/139266>

7.4 Пчеловодство [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Н.С. Баранова. – Караваево: Костромская ГСХА, 2018 – 137 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/133649>

7.5 Учебное пособие по дисциплине «Рыбоводство» [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.Б. Хабжоков, С.Ч. Казанчев. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, 2019 – 218 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/136041>

Дополнительная:

7.6 Калинина, Е.А. Пчеловодство [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Калинина, А.Ф. Злепкин. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017 - 144 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/107830>

7.7 Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 – 328 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/115661>

7.8 Учебно-методическое пособие по рыбоводству [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / сост. А.Б. Хабжоков, С.Ч. Казанчев. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, 2019 – 90 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/136042>

7.9 Шумилина, Н.Н. Практикум по звероводству [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Шумилина, О.И. Федорова, Н.А. Балакирев. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 324 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/133912>

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypay.pф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Дополнительные отрасли животноводства [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения - очная / сост. О.А. Власова, М.С. Вильвер: Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 61 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00859.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

9.2 Дополнительные отрасли животноводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения - очная / сост. О.А. Власова, М.С. Вильвер: Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2020. – 31 с. - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00858.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф»;
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simp1_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 00327-30002-26971-ААОЕМ (срок действия – Бессрочно);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212 (срок действия – Бессрочно);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор № 1AF2-190607-124319-597-1171 от 07.06.2019 г., срок действия – до 15.07.2020 г.);

Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro 11.0» (сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017 г., срок действия – Бессрочно.)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № 24 и оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс, измерительные инструменты (мерные палки, циркули, ленты). Альбомы с фотографиями; муляжи животных, видеофильмы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 15 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 15 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 16 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 17 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости | 17 |
| 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии | 17 |
| 4.1.2. Тестирование | 20 |
| 4.1.3. Собеседование | 21 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 22 |
| 4.2.1. Зачет | 22 |
| 4.2.2. Экзамен | 25 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-4 способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|--|---|---|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД – 1. ОПК - 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать основные показатели качества и методы оценки кормов, продукции; положение о государственной системе мечения и идентификации кроликов, рыб и пчел. Особенности, современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования пчёл, рыб, кроликов и пушных зверей. (Б1.О.31, ОПК-4-3.1) | Обучающийся должен уметь проводить бонитировку, выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности. Обеспечивать рациональное содержание; организовывать кормление с учетом физиологических потребностей; производить заготовку и хранение кормов. (Б1.О.31, ОПК-4-У.1) | Обучающийся должен владеть методами научно-технической информацией; оценки качества кормов, продукции; способами мечения, составления и анализа рационов; техникой кормления; проведением необходимых зооветеринарных мероприятий по профилактике и лечению болезней, для создания оптимальных условий содержания. (Б1.О.31, ОПК-4-Н.1) | Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование | Зачет, экзамен, |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1. ОПК - 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.31, ОПК-4-3.1 | Обучающийся не знает основные показатели качества и методы оценки кормов, продукции; положение о государственной системе мечения и идентификации рыб, кроликов и пчел. Особенности, современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования пчёл, рыб, кроликов и пушных зверей | Обучающийся слабо знает основные показатели качества и методы оценки кормов, продукции; положение о государственной системе мечения и идентификации рыб, кроликов и пчел. Особенности, современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования пчёл, рыб, кроликов и пушных зверей | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные показатели качества и методы оценки кормов, продукции; положение о государственной системе мечения и идентификации рыб, кроликов и пчел. Особенности, современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования пчёл, рыб, кроликов и пушных зверей | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные показатели качества и методы оценки кормов, продукции; положение о государственной системе мечения и идентификации рыб, кроликов и пчел. Особенности, современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования пчёл, рыб, кроликов и пушных зверей |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| Б1.О.31, ОПК-4-У.1 | Обучающийся не умеет проводить бонитировку, выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности. Обеспечивать рациональное содержание; организовывать кормление с учетом физиологических потребностей; производить заготовку и хранение кормов | Обучающийся слабо умеет проводить бонитировку, выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности. Обеспечивать рациональное содержание; организовывать кормление с учетом физиологических потребностей; производить заготовку и хранение кормов | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить бонитировку, выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности. Обеспечивать рациональное содержание; организовывать кормление с учетом физиологических потребностей; производить заготовку и хранение кормов | Обучающийся умеет проводить бонитировку, выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности. Обеспечивать рациональное содержание; организовывать кормление с учетом физиологических потребностей; производить заготовку и хранение кормов |
| Б1.О.31, ОПК-4-Н.1 | Обучающийся не владеет методами научно-технической информацией; оценки качества кормов, продукции; способами мечения, составления и анализа рационов; техникой кормления; проведением необходимых зооветеринарных мероприятий по профилактике и лечению болезней, для создания оптимальных условий содержания. | Обучающийся слабо владеет методами научно-технической информацией; оценки качества кормов, продукции; способами мечения, составления и анализа рационов; техникой кормления; проведением необходимых зооветеринарных мероприятий по профилактике и лечению болезней, для создания оптимальных условий содержания. | Обучающийся владеет методами научно-технической информацией; оценки качества кормов, продукции; способами мечения, составления и анализа рационов; техникой кормления; проведением необходимых зооветеринарных мероприятий по профилактике и лечению болезней, для создания оптимальных условий содержания | Обучающийся свободно владеет методами научно-технической информацией; оценки качества кормов, продукции; способами мечения, составления и анализа рационов; техникой кормления; проведением необходимых зооветеринарных мероприятий по профилактике и лечению болезней, для создания оптимальных условий содержания. |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1.1 Власова, О.А. Дополнительные отрасли животноводства : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения - очная / сост. О.А. Власова, М.С. Вильвер: Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 61 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00859.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

1.2 Власова, О.А. Дополнительные отрасли животноводства: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения - очная / сост. О.А. Власова, М.С. Вильвер: Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2020. – 31 с. - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00858.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Власова, О.А., Дополнительные отрасли животноводства: Методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / О.А. Власова, М.С. Вильвер – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 61 с.- Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00859.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| 1. | Тема 1. Состав пчелиной семьи и особенности наружного строения рабочей пчелы, матки и трутня: Назовите состав пчелиной семьи. Как определить силы пчелиной семьи. Строение тела пчелы. Внешние особенности пчелиной матки, трутня и рабочей пчелы. Биологические особенности пчёл. Какие функции выполняют рабочие пчелы, матка и трутень? | ИД – 1. ОПК - 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 2. | Тема 2. Внутреннее строение рабочей пчелы, матки и трутня: Назовите органы пищеварения пчелы. Кровеносная система. Органы дыхания. Органы выделения. Органы обоняния и осязания. Нервная система. Органы вкуса и слуха пчелы. Зрение пчёл. | |
| 3. | Тема 3. Гнездо пчёл, восковые постройки и искусственная вошина. Гнездо пчёл. Назовите типы ячеек сота и охарактеризуйте. По каким показателям оценивают качество искусственной вошины. Какие маточники строят пчелы во время подготовки семьи к естественному роению на краях сота? В каких семьях прекращается строительство сотов? Какие маточники строят пчелы, когда нужно вывести матку взамен погибшей? | |
| 4. | Тема 4. Особенности развития рабочей пчелы, матки и трутня: Отличается личинка от взрослой пчелы по внешнему и внутреннему строению, если да, то как? Продолжительность жизни матки, рабочей пчелы и трутня. Продолжительность стадии развития трутня, матки и рабочей пчелы от яйца до взрослого насекомого, дней. Назовите основные стадии развития пчелы. | |
| 5. | Тема 5. Устройство ульев и их классификация. Пчеловодный инвентарь: Назовите инвентарь необходимый для ухода за пчелами. Инвентарь для наващивания рамок искусственной вошиной. Инвентарь для распечатывания сотов, откачивания и первичной обработки мёда. Инвентарь для переработки воскового сырья. Инвентарь для профилактики и борьбы с болезнями пчёл. Классификация ульев. Требования, предъявляемые к ульям | |
| 6. | Тема 6. Типы зимовников и уход за пчелами зимой: Как определить состояние зимующих семей. Нормы относительной влажности воздуха и температура воздуха в различных точках зимовника. Приточно-вытяжная вентиляция зимовника. Подготовка зимовника к зиме. | |
| 7. | Тема 7. Знакомство с пасекой и правилами обращения с пчелами. Общие требования знакомства с территорией пасеки, с пчелиной семьей и правилами обращения с пчелами. | |

| | |
|-----|---|
| 8. | Тема 8. Весенние работы на пасеке: Чистка гнезд и дезинфекция ульев, переселение семей. Замена старых сотов, расширение гнезд. Методика проведения весенней ревизии и документация пасеки. |
| 9. | Тема 9. Летние работы на пасеке: Постановка магазинов, отбор рамок для создания кормовых запасов на зиму и для откачки меда. Комплектование магазинов рамок. Основные правила осмотра семей перед подготовкой магазина. Основные этапы откачки меда. |
| 10. | Тема 10. Осенние работы на пасеке: Понятие ревизия пчелиных семей. Методика проведения осенней ревизии семей. Основная документация и правила заполнения ее, после ревизии. Главные задачи предварительной сборки гнезд на зиму. |
| 11. | Тема 11. Наващивание рамок искусственной вощиной: Основные правила сколачивания рамок, натягивания проволоки. Понятие наващивания искусственной вощиной, основные инструменты. |
| 12. | Тема 12. Экстерьер и конституция кроликов и пушных зверей: Что такое экстерьер? Какая существует классификация типов конституций в кролиководстве и звероводстве? Какие вы знаете способы оценки конституции кроликов и пушных зверей? Какие вы знаете пороки и недостатки экстерьера? Чем обусловлено появление пороков и недостатков телосложения? |
| 13. | Тема 13. Продуктивность кроликов и пушных зверей: Как проводится убой кролика на мясо и раздел тушки? Как определить категорию упитанности у живых и убитых на мясо кроликов? Какие показатели определяют мясную продуктивность кроликов? Как оценивается мясная продуктивность кроликов? Факторы, влияющие на мясную продуктивность кроликов? Факторы, влияющие на продуктивность пушных зверей? |
| 14. | Тема 14. Определение хода линьки и сроков убоя кроликов и пушных зверей на шкурки: Что такое линька кроликов? Какие вам известны виды линьки кроликов? Когда можно получить хорошую шкурку от молодняка и половозрелых кроликов? Расскажите о подготовке зверей к убою. Назовите сроки убоя зверей. Какие способы убоя зверей вы знаете? |
| 15. | Тема 15. Породы кроликов: Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных. Характерные особенности кроликов группы пород мясного направления. Характерные особенности кроликов группы пород шкуркового направления. Характерные особенности кроликов групп пород мясошкуркового направления. Дайте характеристику пород пуховых кроликов. |
| 16. | Тема 16. Объекты звероводства: назовите виды, породы и типы пушных зверей, разводимых в зверохозяйствах России. Какие изменения произошли у пушных зверей в условиях клеточного разведения в процессе domestikации? Перечислите основные биологические особенности пушных зверей. Какой фактор влияет на обмен веществ и сезонность размножения. |
| 17. | Тема 17. Составление годового плана случек, окролов (производственного календаря) и оборота стада кроликов: Какие вы знаете направления не племенных кролиководческих ферм? Чем они отличаются друг от друга? Что вы знаете об организации труда в кролиководстве? С какой целью составляется производственный календарь? Назовите способы съема пуха у кроликов? Каковы сроки съема пуха? Перечислите виды побочной продукции, получаемой от кроликов? |
| 18. | Тема 18. Составление рационов кормления кроликов и пушных зверей: Какие дикорастущие травы используют для кормления кроликов? Какие растения для кроликов считаются ядовитыми? Какие основные правила кормления кроликов и пушных зверей? Какие факторы влияют на переваримость кормов? Какова потребность кроликов и пушных зверей в углеводах, жирах, минеральных веществах и витаминах? Основные технологические приемы приготовления кормов? |
| 19. | Тема 19. Общие правила бонитировки пушных зверей: Оценка признаков породности, интенсивности окраски, признаков определяющих класс зверя. Определение классов пушных качеств зверя. |
| 20. | Тема 20. Зоотехнический учет, мечение применяемое в пушном звероводстве: Основные принципы присвоения индивидуальных номеров. Первичная документация в звероводстве. |

| | |
|-----|---|
| 21. | Тема 21. Убой и первичная обработка пушнины: Способы убоя зверей. Технология обработки шкур. Сушка и обезжиривание шкур. |
| 22. | Тема 22. Биология, анатомия и физиология рыб: Особенности строения и процессов жизнедеятельности рыб в связи с жизнью в воде. |
| 23. | Тема 23. Характеристика объектов прудового рыбоводства: Хозяйственно полезные качества рыб, группы прудовых рыб. Основные и дополнительные объекты прудового рыбоводства. |
| 24. | Тема 24. Расчёт площади прудов различных категорий: Какие бывают типы и системы рыбоводных хозяйств? Какие имеются основные объекты разведения в тепловодном и холодноводном прудовом хозяйстве? Как рассчитывают площади прудов разных категорий? Как выбрать участок для строительства прудового хозяйства? |
| 25. | Тема 25. Методы разведения, отбор и подбор. Мечение рыб: Каковы в настоящее время цели селекционной работы в рыбоводстве Назовите основные методические требования к условиям выращивания рыб при селекции. Принципы отбора и подбора в рыбоводстве |
| 26. | Тема 26. Заводской способ получения молоди рыб: Технология заводского метода получения личинок, получение зрелых производителей при помощи гипофизарных инъекций, осеменение и подготовка икры к инкубации. |
| 27. | Тема 27. Селекционно – племенная работа в прудовом рыбоводстве: Задачи селекционно-племенной работы, основные принципы и особенности организации племенной работы. Мероприятия направленные на повышение продуктивных качеств рыб. |
| 28. | Тема 28. Ветеринарно – санитарные требования при перевозке рыб: общие положения, перевозка рыбы ее основные принципы и правила. Нормативные документы. |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| 1. | <p>Ценное сырьё для многих отраслей промышленности и для изготовления искусственной вошины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. маточное молочко 2. воск 3. мёд 4. прополис | <p style="text-align: center;">ИД – 1. ОПК – 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |
| 2. | <p>Промышленное специализированное пчеловодство с высокомеханизированными пасеками НЕ развито в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США 2. Канаде 3. Австралии 4. России | |
| 3. | <p>Колодное пчеловодство – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание пчелиных семей в ульях, установленных на пасеке, в лесу или вблизи жилища, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчелиных семей естественным и искусственным роением 2. разыскивание пчёл, поселившихся в дуплах деревьев и расщелинах скал, отбор сотов с мёдом, что приводит к уничтожению гнёзд и гибели пчелиных семей 3. содержание пчёл в лесу в естественных или искусственных жилищах, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчёл естественным роением 4. содержание пчёл в искусственных жилищах на очищенных от леса площадках <p>19. Примитивное пчеловодство – это ...</p> | |
| 4. | <p>Органы выделения пчелы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. задняя кишка 2. ректальные железы 3. мальпигиевы сосуды 4. провентрикулус | |
| 5. | <p>Медовые ячейки -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шестигранной формы, которые служат для воспитания личинок рабочих пчёл, складывания и хранения мёда и перги 2. неправильной формы, которые пчёлы строят при переходе от пчелиных к трутневым ячейкам у верхних и боковых брусков рамок 3. по форме напоминают пчелиные, но отличаются большой глубиной с заметным уклоном стенок вверх, располагаются в верхней части сота гнездовой рамки или занимают всю площадь магазинной рамки 4. имеют не правильную форму, с их помощью пчёлы прикрепляют сот к планкам рамки | |
| 6. | <p>Рацион, полностью удовлетворяющий потребность зверя в сухом веществе, энергии, питательных веществах, витаминах, называется</p> | |
| 7. | <p>Основной системой содержания пушных зверей является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наружноклеточная 2. закрытые помещения 3. шеды 4. загон | |
| 8. | <p>Продуктивность и рыбохозяйственное значение водоема определяет ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грунты дна 2) рельеф дна 3) миграции рыб 4) глубина водоема | |

| | | |
|-----|---|--|
| 9. | Повышению солености воды способствуют процессы...(осуществите множественный выбор) 1) сток речных вод 2) испарение 3) таяние льдов 4) льдообразование 5) выпадение осадков | |
| 10. | Для очистки от паразитов рыбы пользуются услугами... 1) паразитов 2) рыб-прилипал 3) рыб-чистильщиков 4) планктона | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Власова, О.А. методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения - очная / сост. О.А. Власова, М.С. Вильвер: Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2020. – 31 с. - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00858.pdf>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| 1. | Раздел 1. Пчеловодство | |
| | 1. Основные сведения по составу и биологии пчелиной семьи. 2. Технология выращивания, содержания и разведения пчел. 3. Технология естественного и искусственного размножения пчелиных семей. 4. Основные дикорастущие и сельскохозяйственные медоносные растения. 5. Методы и техника использования пчел на опылении энтомофильных культур. | ИД – 1. ОПК – 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 2. | Раздел 2. Кролиководство и пушное звероводство | |
| | 1. Биологические особенности кроликов и пушных зверей. 2. Экстерьерные и породные особенности; методы разведения. 3. Технология выращивания, содержания и кормления. | ИД – 1. ОПК – 4 Реализует современные технологии и |

| | | |
|----|---|--|
| | 4. Основные вопросы организации кормовой базы; болезни кроликов и пушных зверей. 5. Технология уоя и первичной обработки шкур | обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 3. | Раздел 3. Прудовое рыбоводство | |
| | Биологические особенности рыб. Особенности получения, инкубации икры, выращивания молоди, нагула товарной рыбы. Способы кормления рыб, методы определения калорийности водных организмов и искусственных кормов | ИД – 1. ОПК – 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Зачёт проводится в форме опроса по вопросам, заданным преподавателем. Перечень вопросов для зачёта утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. Зачёт проводится в период зачетной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачёт начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачёта обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачёту составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачёт выставляется преподавателем в зачётно-экзаменационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачётов. Оценка в зачётную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате зачётно-экзаменационные ведомости. После окончания зачёта преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачёта в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачёту обучающийся, как правило, ведёт записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдаётся преподавателю.

Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачёт, и, отказавшись от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Не зачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачётно-экзаменационную ведомость и зачётную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачётно-экзаменационную ведомость и в зачётные книжки.

Обучающимся, не сдавшим зачёт в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачёта определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачёт в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачёта с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачёты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Критерии оценки обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачёта. Результат зачёта объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачётно-экзаменационную ведомость и зачётную книжку.

| Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, определяющие экономическое значение кролиководства. 2. Экономическое состояние отрасли звероводства. 3. Биологические особенности размножения кроликов и связанные с ними мероприятия по организации воспроизводства кроликов на ферме. 4. Организация принятия окрола и уход за новорожденными крольчатами. 5. Интенсификация воспроизводства кроликов, цели, организация и значение. 6. Особенности роста и развития молодняка кроликов. 7. Ценность крольчатины, как продукта питания. 8. Количественные показатели мясной продуктивности. 9. Интенсивный откорм кроликов - технология, затраты и доход. 10. Возрастные и сезонные изменения качества шкур кроликов, сроки убоя кроликов для получения высококачественной шкурки. 11. Характеристика кроличьего пуха. Способы и сроки сбора пуха. 12. Побочная продукция кролиководства. 13. Вольное и клеточное содержание: недостатки и преимущества. 14. Наружноклеточное содержание: недостатки и преимущества. 15. Шедовое содержание: недостатки и преимущества. 16. Содержание в крольчатниках с регулируемым микроклиматом: недостатки и преимущества. 17. Особенности пищеварения кроликов. 18. Корма и группы кормов для кроликов. 19. Соотношение кормов в рационах кроликов и типы кормления кроликов. 20. Кормление кроликов разных половозрастных групп и разного физиологического состояния. 21. Особенности кормления пушных зверей. 22. Кормление зверей при подготовке к гону и в период гона. 23. Кормление зверей в течение беременности и лактации. 24. Кормление молодняка зверей. 25. Цели и задачи племенной работы в кролиководстве. 26. Цели и задачи племенной работы в звероводстве. 27. Мечение и племенной учет в кролиководстве и звероводстве. 28. Оценка и отбор кроликов. 29. Оценка и отбор пушных зверей. 30. Подбор пар зверей для получения шкурки определенного цвета. 31. Особенности размножения пушных зверей. 32. Особенности пищеварения пушных зверей. 33. Особенности роста и развития пушных зверей. 34. Особенности содержания пушных зверей. 35. Линька кроликов и сроки убоя кроликов для получения высококачественной шкурки. 36. Созревание меха пушных зверей и сроки убоя зверей. 37. Генетика окраски шкур пушных зверей. | <p style="text-align: center;">ИД – 1. ОПК – 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |

| | |
|---|--|
| <p>38. Подготовка к гону и проведения случной кампании в звероводстве.</p> <p>39. Беременность и щенение зверей.</p> <p>40. Сортировка шкурок кроликов и пушных зверей.</p> <p>41. Классификация пород кроликов и пушных зверей.</p> <p>42. Особенности разведения нутрий.</p> <p>43. Особенности разведения шиншилл.</p> <p>44. Состояние и перспективы использования водных ресурсов в РФ.</p> <p>45. История развития прудового рыбоводства.</p> <p>46. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки карпа.</p> <p>47. Породные группы карпа, определение экстерьерных показателей.</p> <p>48. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки толстолобика.</p> <p>49. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки белого амура.</p> <p>50. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки линя.</p> <p>51. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки сиговых рыб.</p> <p>Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки щуки, судака.</p> <p>52. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки осетровых.</p> <p>53. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки лососевых.</p> <p>54. Типы, категории и формы рыбоводных хозяйств.</p> <p>55. Структура рыбоводных хозяйств. Опишите полносистемное хозяйство.</p> <p>56. Гидротехнические сооружения.</p> <p>57. Кормовая база водоемов.</p> <p>58. Макрофиты (высшая растительность) водоемов.</p> <p>59. Рыбопродукция и рыбопродуктивность прудов.</p> <p>60. Заводской и прудовой способы размножения рыб.</p> <p>61. Технологические операции получения половых продуктов рыб.</p> <p>62. Особенности искусственной инкубации прудовых рыб.</p> <p>63. Особенности рыбоводства в прудах и садках, теплых водах ГРЭС и "ГЭС.</p> <p>64. Отлов рыбы.</p> <p>65. Перевозка рыбы, икры, спермы мальков.</p> <p>66. Разведение живых кормов для кормления молоди пресноводных рыб.</p> <p>67. Инфекционные болезни рыб.</p> <p>68. Инвазионные болезни рыб.</p> <p>69. Известкование рыбоводных прудов.</p> | |
|---|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | Знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

4.2.2 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль пчелы медоносной в опылении энтомофильных растений. 2. Качественное опыление как фактор повышения продуктивности с.-х. культур. 3. Что такое встречное опыление сельскохозяйственных растений и когда оно применяется? 4. Почему необходимо подвозить пчел непосредственно к медоносным растениям? Техника этой работы. 5. Размещение пчелосемей опылительной пасеки в саду и около других энтомофильных культур. 6. Что такое продуктивные и поддерживающие медосборы? Дайте характеристику медоносов главного медосбора Вашей зоны. 7. Основные медоносы Вашей зоны и сроки их цветения. 8. Способы механизации перевозки пчел на медосбор и опыление растений. 9. Опишите основные весенние медоносы Вашей зоны. 10. Значение создания непрерывного медосбора для пчел в течение всего пчеловодного сезона. 11. Значение и создание поддерживающего медосбора после окончания главного. 12. Факторы, влияющие на интенсивность выделения нектара у растений. 13. Основные типы медосборов, их особенности. Типы медосборов Вашей зоны. 14. Почему медоносные пчелы - лучшие опылители сельскохозяйственных растений? 15. Как организовать наиболее полное использование пчелами медосбора? 16. Составление плана-графика перевозки пчел в хозяйстве на медосбор и опыление сельскохозяйственных растений. 17. Какие Вы знаете способы контролирования опылительной работы пчел? 18. Методика планирования опыления сельскохозяйственных культур в районе. 19. Как организовать опыление сельскохозяйственных растений, используя аренду пчелиных семей? 20. Основные мероприятия по ликвидации периодов без медосбора в вашей зоне. 21. Мёд, его классификация и состав. 22. Опишите процесс переработки пчелами нектара в мед. 23. Устройство и принцип действия медогонок. 24. Охрана труда и санитарные правила при откачке меда. 25. Что такое падевый мед и почему он вреден для пчел в зимовке? 26. Правила хранения меда и воскового сырья. 27. Способы улучшения кормовой базы для пчел в конце пчеловодного сезона. 28. Как определить наличие падевого меда в зимних кормовых запасах? 29. Роль пыльцы в питании пчелиной семьи. 30. Происхождение маточного молочка и его значимость при выращивании расплода. 31. В чем состоит разница в питании личинки пчелиной матки и личинки рабочей пчелы? Условия, необходимые для вывода полноценных маток. | <p>ИД – 1. ОПК – 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| <p>32. Что такое перга? В чем состоит процесс переработки пыльцы в пергу? Значение перги в жизни пчелиной семьи.</p> <p>33. Значение продуктов пчеловодства в народном хозяйстве.</p> <p>34. Положение медоносной пчелы в классификации биологических видов.</p> <p>35. Характеристика медоносной пчелы как представителя класса насекомых.</p> <p>36. Стадии развития медоносной пчелы.</p> <p>37. Процессы развития пчелы на стадии яйца.</p> <p>38. Личинка, предкуколка и куколка.</p> <p>39. Хронология развития рабочей пчелы, матки, трутня.</p> <p>40. Строение и функции пищеварительной системы пчел.</p> <p>41. Органы зрения у пчел. Способность пчел ориентироваться при полете.</p> <p>42. Органы чувств пчелы.</p> <p>43. Какое значение для жизни пчелиной семьи имеет способность пчел различать цвета, запахи, звуки?</p> <p>44. Органы обоняния у пчел, их функции и значение в жизни пчелиной семьи.</p> <p>45. Взаимосвязь между пчелами в семье. Условные и безусловные рефлексы. Примеры из жизни пчел.</p> <p>46. Процесс выделения воска у пчел. Опишите условия, необходимые для выделения воска и строительства сот.</p> <p>47. Строение половых органов пчелиной матки и рабочей пчелы.</p> <p>48. Строение половых органов трутня. Процесс спаривания.</p> <p>49. Строение и функции кровеносной системы пчел.</p> <p>50. Строение и функции нервной системы пчелы.</p> <p>51. Органы выделения продуктов метаболизма и накопительная ткань организма.</p> <p>52. Строение системы дыхания пчелы.</p> <p>53. Функциональная активность желез медоносной пчелы.</p> <p>54. Возникновение каст в пчелиной семье.</p> <p>55. Факторы, влияющие на социальные взаимоотношения в пчелиной семье.</p> <p>56. Представители пчелиной семьи, их отличие друг от друга по строению и выполняемым функциям.</p> <p>57. Факторы, влияющие на возникновение роевого состояния пчелиной семьи.</p> <p>58. Рой-первак.</p> <p>59. Семья после выхода первака и последующие рои.</p> <p>60. Брачный период.</p> <p>61. Тихая смена или замена утраченной матки.</p> <p>62. Искусственный вывод пчелиных маток.</p> <p>63. Вывод трутней.</p> <p>64. Оплодотворение маток и система мечения.</p> <p>65. Замена пчелиной матки, предпосылки и техника операции.</p> <p>66. Естественное роение у пчел. Признаки подготовки семьи пчел к роению.</p> <p>67. Пчелы-трутовки, предупреждение их появления на пасеке. Способы исправления отрутневевших семей.</p> <p>68. Почему нежелательно естественное роение пчелиных семей?</p> <p>69. Способы предупреждения естественного роения.</p> <p>70. Методы разведения и племенная работа в пчеловодстве.</p> <p>71. Для чего и как осуществляется индивидуальный отбор в пчеловодстве с проверкой маток по потомству?</p> <p>72. Создание и использование племенной группы семей пчел.</p> <p>73. Создание и использование племенной группы семей пчел.</p> <p>74. Техника замены пчелиной матки в семье.</p> <p>75. Жизнь пчелиной семьи в период зимовки.</p> <p>76. Условия, необходимые для наращивания силы семьи перед главным медосбором.</p> <p>77. Значение объема улья для наращивания силы семьи и получения высоких сборов меда.</p> <p>78. Основные способы увеличения числа семей пчел на пасеке.</p> <p>79. Особенности интенсивной технологии ухода за пчелами в хозяйствах, производящих продукты пчеловодства на промышленной основе.</p> <p>80. Цели и техника первого осмотра семей пчел весной.</p> <p>81. Как и когда надо расширять гнездо семьи пчел?</p> <p>82. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.</p> <p>83. Опишите принципы комплексной механизации пасечных работ.</p> <p>84. Значение и технология выбраковки старых и отстройки новых сот. Нормы сотообеспеченности семей пчел.</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>85. Основные требования, предъявляемые к зимовнику. Типы зимовников.</p> <p>86. Опишите способы зимовки пчел вне помещений.</p> <p>87. Устройство ульев наиболее распространенных типов. Выбор типа улья для использования в разных природных зонах.</p> <p>88. Перечислите заразные и незаразные болезни взрослых пчел. По каким признакам они выявляются?</p> <p>89. Заразные и незаразные болезни пчелиного расплода, признаки заболевания.</p> <p>90. Нозематоз: время появления, признаки, профилактика и лечение.</p> <p>91. Варроатоз: диагностика, профилактика и лечение.</p> <p>92. Признаки отравления пчел химическими веществами, используемыми в сельском хозяйстве.</p> <p>93. Нектарный и падевый токсикозы. Способы профилактики.</p> <p>94. Вредители пчеловодства: хищные птицы и насекомые. Борьба с ними.</p> <p>95. Вред, наносимый пчелам мышами. Меры борьбы.</p> <p>96. Сборка гнезд пчел перед зимовкой.</p> <p>97. Случаи, в которых применяется подкормка пчел. Техника этой работы в крупных пчеловодческих хозяйствах.</p> <p>98. Значение и способы наращивания молодых пчел перед зимовкой.</p> <p>99. Дрессировка пчел. Цели и способы ее применения.</p> | |
|---|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|-----|---|--|
| 1. | Надсемейство летающих насекомых отряда перепончатокрылых, родственное осам и муравьям 1. бабочки 2. пчёлы 3. шмели 4. стрекозы | ИД – 1. ОПК – 4 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 2. | Полезное значение пчёл 1. перенос болезней 2. воровство 3. опыление растений 4. занос возбудителей | |
| 3. | Ценное сырьё для многих отраслей промышленности и для изготовления искусственной вошины 1. маточное молочко 2. воск 3. мёд 4. прополис | |
| 4. | Назовите высококалорийный продукт пчеловодства 1. маточное молочко 2. пчелиный яд 3. мёд 4. прополис | |
| 5. | Пчелиный продукт, который используют для лечебных целей 1. мёд 2. прополис 3. воск 4. пчелиный яд | |
| 6. | Выберите правильный путь развития пчеловодства: 1. охота за дикими пчелами – бортевое пчеловодство – современное пчеловодство – колодное пчеловодство 2. охота за дикими пчелами – колодное пчеловодство – бортевое пчеловодство – современное пчеловодство 3. колодное пчеловодство – бортевое пчеловодство – охота за дикими пчелами – современное пчеловодство 4. охота за дикими пчелами – бортевое пчеловодство – колодное пчеловодство – современное пчеловодство | |
| 7. | Медоносная пчела относится к отряду 1. жёсткокрылых 2. чешуекрылых 3. перепончатокрылых 4. двукрылых | |
| 8. | Дать правильное определение пчелиной семьи... 1. сложная биологическая структура, состоящая только из матки и трутня 2. простая биологическая структура, которая состоит только из рабочих пчёл 3. биологическая структура, состоящая из рабочих пчёл и матки 4. сложная биологическая структура, состоящая из матки, трутней и рабочих пчёл | |
| 9. | Примитивное пчеловодство или бортничество появилось на Руси в _____ веке 1. IX 2. X 3. XI 4. XII | |
| 10. | Ценное сырьё для заделывания щелей, промазывания стенок, сокращения летков 1. маточное молочко 2. прополис | |

| | | |
|-----|--|--|
| | 3. мёд 4. воск | |
| 11. | _____ - отрасль сельского хозяйства, занимающая разведение пчёл для получения продуктов пчеловодства и для опыления с.-х. культур с целью повышения их урожайности 1. птицеводство 2. животноводство 3. растениеводство 4. пчеловодство | |
| 12. | Началом «искусственного» пчеловодства в России считают ____ век 1. 16 2. 18 3. 19 4. 20 | |
| 13. | На территорию США из Англии медоносная пчела была завезена в _____ году 1. 1605 2. 1621 3. 1622 4. 1721 | |
| 14. | Промышленное специализированное пчеловодство с высокомеханизированными пасеками НЕ развито в ... 1. США 2. Канаде 3. Австралии 4. России | |
| 15. | Назовите одного из крупнейших производителей мёда в мире 1. США 2. Китай 3. Россия 4. Япония | |
| 16. | Колодное пчеловодство было развито в _____ столетии 1. X-XI 2. XII-XIII 3. XV-XVI 4. XVII-XIX | |
| 17. | Бортевое пчеловодство – это ... 1. содержание пчелиных семей в ульях, установленных на пасеке, в лесу или вблизи жилища, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчелиных семей естественным и искусственным роением 2. разыскивание пчёл, поселившихся в дуплах деревьев и расщелинах скал, отбор сотов с мёдом, что приводит к уничтожению гнёзд и гибели пчелиных семей 3. содержание пчёл в лесу в естественных или искусственных жилищах, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчёл естественным роением 4. содержание пчёл в искусственных жилищах на очищенных от леса площадках | |
| 18. | Колодное пчеловодство – это ... 1. содержание пчелиных семей в ульях, установленных на пасеке, в лесу или вблизи жилища, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчелиных семей естественным и искусственным роением 2. разыскивание пчёл, поселившихся в дуплах деревьев и расщелинах скал, отбор сотов с мёдом, что приводит к уничтожению гнёзд и гибели пчелиных семей 3. содержание пчёл в лесу в естественных или искусственных жилищах, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчёл естественным роением 4. содержание пчёл в искусственных жилищах на очищенных от леса площадках | |
| 19. | Примитивное пчеловодство – это ... 1. содержание пчёл в искусственных жилищах на очищенных от леса | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>площадках</p> <p>2. содержание пчёл в лесу в естественных или искусственных жилищах, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчёл естественным роением</p> <p>3. разыскивание пчёл, поселившихся в дуплах деревьев и расщелинах скал, отбор сотов с мёдом, что приводит к уничтожению гнёзд и гибели пчелиных семей</p> <p>4. содержание пчелиных семей в ульях, установленных на пасеке, в лесу или вблизи жилища, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчелиных семей естественным и искусственным роением</p> | |
| 20. | <p>Пасечное пчеловодство –</p> <p>1. содержание пчелиных семей в ульях, установленных на пасеке, в лесу или вблизи жилища, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчелиных семей естественным и искусственным роением</p> <p>2. разыскивание пчёл, поселившихся в дуплах деревьев и расщелинах скал, отбор сотов с мёдом, что приводит к уничтожению гнёзд и гибели пчелиных семей</p> <p>3. содержание пчёл в лесу в естественных или искусственных жилищах, частичный отбор сотов с мёдом, размножение пчёл естественным роением</p> <p>4. содержание пчёл в искусственных жилищах на очищенных от леса площадках</p> | |
| 21. | <p>Основой пчелиной семьи является ...</p> <p>1. трутень</p> <p>2. рабочая пчела</p> <p>3. матка</p> <p>4. личинка</p> | |
| 22. | <p>Представители, НЕ входящие в состав пчелиной семьи</p> <p>1. матка</p> <p>2. шмели</p> <p>3. рабочие пчелы</p> <p>4. трутни</p> | |
| 23. | <p>Биологическая особенность пчел</p> <p>1. каннибализм</p> <p>2. половой диморфизм</p> <p>3. капрофагия</p> <p>4. полиморфизм</p> | |
| 24. | <p>В пчелиной семье функции трутней:</p> <p>1. строительство гнезда</p> <p>2. охрана жилища</p> <p>3. сбор и переработка пищи</p> <p>4. спаривание с неплодными матками</p> | |
| 25. | <p>В пчелиной семье функции матки:</p> <p>1. уход за потомством</p> <p>2. строительство гнезда</p> <p>3. откладка яиц</p> <p>4. сбор и переработка пищи</p> | |
| 26. | <p>Назовите функции, которые НЕ выполняют рабочие пчелы</p> <p>1. сбор и переработка пищи</p> <p>2. откладка яиц</p> <p>3. строительство гнезда</p> <p>4. уход за потомством</p> | |
| 27. | <p>Форма головы рабочей пчелы</p> <p>1. треугольная</p> <p>2. округлая</p> <p>3. круглая</p> <p>4. пятиугольная</p> | |
| 28. | <p>Особи пчелиной семьи, не имеющие жала</p> <p>1. матки</p> <p>2. трутни</p> <p>3. рабочие пчелы</p> <p>4. трутовки</p> | |

| | | |
|-----|--|--|
| 29. | Форма головы трутня 1. округлая 2. пятиугольная 3. треугольная 4. полукруглая | |
| 30. | Трутней легко отличить от других обитателей пчелиной семьи по : 1. окраске тела 2. размерам крыльев 3. особо громкому жужжанию 4. большим глазам, соприкасающимся на затылке | |
| 31. | Длина тела матки, мм 1. 8-12 2. 12-14 3. 15-17 4. 20-25 | |
| 32. | 32. Длина тела рабочей пчелы, мм 1. 8-12 2. 12-14 3. 15-17 4. 20-25 | |
| 33. | Длина тела трутня, мм 1. 8-12 2. 12-14 3. 15-17 4. 20-25 | |
| 34. | Масса тела рабочей пчелы, мг 1. 80-95 2. 90-115 3. 200-250 4. 230-280 | |
| 35. | Масса тела матки, мг 1. 80-95 2. 90-115 3. 120-180 4. 150-300 | |
| 36. | Длина хоботка рабочей пчелы, мм 1. 3-3,5 2. 3,5-4 3. 4-5 4. 6-7 | |
| 37. | Масса тела трутня, мг 1. 90-115 2. 115-130 3. 150-180 4. 250-260 | |
| 38. | Органы обоняния и осязания, расположенные на лбу между сложными глазами ... 1. фасетки 2. хоботок 3. простые глазки 4. усики | |
| 39. | Количество пар перепончатых крыльев у пчелы 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 | |
| 40. | Количество простых глазков у пчелы 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 | |

| | | |
|-----|--|--|
| 41. | У трутня сильно развиты ... 1. половые железы и их придатки 2. сложные глаза 3. ножки 4. восковые зеркальца | |
| 42. | Ножки матки и трутня НЕ выполняют функции ... 1. собирание пыльцы 2. формирование обножки 3. средства передвижения 4. чистка тела | |
| 43. | У пчелы три пары ножек, прикреплённых к груди, каждая из них состоит из ___ члеников 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 | |
| 44. | Органы движения пчелы, с их помощью пчела передвигается, летает, производит ту или иную работу ... 1. ножки 2. лапки 3. мышцы 4. волоски | |
| 45. | Функции ног матки 1. сбор пыльцы 2. формирование обножки 3. перенос обножки 4. ходьба | |
| 46. | Назовите приспособления, которые НЕ служат для формирования и переноса обножки ... 1. корзиночка 2. щётка 3. гребень 4. шпора | |
| 47. | Продолжительность жизни рабочей пчелы, выведенной осенью, не принимавшей участия в медосборе и воспитании расплода ... 1. 5-6 недель 2. 5-6 месяцев 3. 8-9 месяцев 4. 2-3 года | |
| 48. | Назовите количество члеников, из которых состоит лапка 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 | |
| 49. | Назовите приспособления, которые НЕ служат для чистки усиков ... 1. выемка 2. волоски 3. щётки 4. шпора | |
| 50. | Приспособление для сталкивания обножки из корзиночки задней ноги в ячейку сота 1. щётка 2. выемка 3. лапка 4. шпора | |
| 51. | На задних ногах матки и трутня нет ... 1. корзиночек 2. щёточек 3. подушечек 4. коготков | |

| | | |
|-----|--|--|
| 52. | Скорость полёта пчелы без нагрузки _____ км в час 1. 10-20 2. 20-25 3. 60-65 4. 70-80 | |
| 53. | Во время полёта пчела расходует около _____ мг корма в минуту 1. 0,5 2. 1,2 3. 1,5 4. 2,5 | |
| 54. | Цветочная пыльца, собранная и в виде комочков уложенная в корзиночки задних ножек - ... 1. воск 2. перга 3. обножка 4. прополис | |
| 55. | Полезная нагрузка медового зобика не превышает ____ мг 1. 25-30 2. 30-40 3. 45-50 4. 60-75 | |
| 56. | Пчела во время полёта может нести до _____ мг груза 1. 25-30 2. 30-40 3. 45-50 4. 60-75 | |
| 57. | Продолжительность жизни матки, лет 1. 1-2 2. 2-3 3. 3-4 4. 4-5 | |
| 58. | Продолжительность жизни трутней, не спарившихся с маткой 1. 35-37 дней 2. 5-6 месяцев 3. 7-8 месяцев 4. 1-2 года | |
| 59. | Температура тела пчелы зависит от ... 1. физиологического состояния 2. окружающей среды 3. индивидуальных особенностей 4. происхождения | |
| 60. | В отличие от млекопитающих температура тела у пчёл ... 1. низкая 2. постоянная 3. непостоянная 4. высокая | |
| 61. | Продолжительность жизни рабочей пчелы в большей степени зависит от ... 1. наследственных качеств 2. степени и качества развития пчелиной семьи 3. количества потребляемого корма 4. количества изготавливаемого мёда | |
| 62. | Действия, происходящие с пчелой после ужаления человека или животного ... 1. сильное раздражение 2. отрыв жала 3. смерть пчелы 4. выделения яда | |
| 63. | Пчела-разведчица, отыскавшая богатые нектаром растения, возвратившись в улей, передает другим пчелам полученную информацию при помощи ... 1. низкочастотных сигналов | |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>2. «танца» (кружения на сотах) 3. ультразвуковых сигналов 4. направления одной из передних лапок</p> | |
| 64. | <p>Орган для сбора нектара, мёда и воды 1. верхняя губа 2. хоботок 3. язычок 4. челюсть</p> | |
| 65. | <p>Органы вкуса расположены на ... 1. брюшке 2. груди 3. хоботке 4. усиках</p> | |
| 66. | <p>Количество мелких глазков в сложных глазах матки 1. 3000-4000 2. 4000-5000 3. 6000-7000 4. 8000-8500</p> | |
| 67. | <p>Количество мелких глазков в сложных глазах рабочей пчелы 1. 3000-3500 2. 4000-5000 3. 6000-7000 4. 7000-9000</p> | |
| 68. | <p>Количество мелких глазков в сложных глазах трутня 1. 3000-3500 2. 4000-5000 3. 6000-7000 4. 8000-9000</p> | |
| 69. | <p>Название рабочих пчёл, которые откладывают неоплодотворённые яйца при длительном отсутствии матки 1. плодные матки 2. неплодные матки 3. трутовки 4. молодые матки</p> | |
| 70. | <p>Спаривание пчёл происходит ... 1. в улье 2. на земле 3. в воздухе 4. на воде</p> | |
| 71. | <p>Сколько пар восковых зеркальцев у рабочей пчелы 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4</p> | |
| 72. | <p>Назовите орган пчелы, который представляет трубку, подвешенную к спинной стенке тела между вторым и шестым тергитами брюшка ... 1. диафрагма 2. сердце 3. аорта 4. провентрикулус</p> | |
| 73. | <p>Восковыделительные железы пчелы, называемые «зеркальцами», находятся на ... 1. нижней стороне груди 2. верхней стороне груди 3. нижней стороне брюшка 4. верхней стороне брюшка</p> | |
| 74. | <p>Количество камер сердца пчелы 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| 75 | <p>Орган, который регулирует поступление пищи в кишечник из медового зобика ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пищевод 2. провентрикулус 3. глотка 4. диафрагма | |
| 76 | <p>Сколько раз в минуту у взрослой пчелы сокращается спинной сосуд (сердце) в спокойном состоянии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 40-50 2. 60-70 3. 100-120 4. 140-150 | |
| 77 | <p>Видоизменённые клетки гиподермы, которые в процессе эволюции пчелы специализировались на выделении воска ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. восковые зеркальца 2. восковые железы 3. ректальные железы 4. мальпигиевы сосуды | |
| 78 | <p>В тело пчелы воздух попадает через ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клапан 2. жидкость 3. гемолимфу 4. дыхальца | |
| 79 | <p>Восковые зеркальца есть у ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трутня 2. матки 3. рабочей пчелы 4. неплодной матки | |
| 80 | <p>Резервуар запасного воздуха для уменьшения удельного веса пчелы при полёте и механической вентиляции трахейной системы...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трахеи 2. трахеолы 3. воздушные мешки 4. дыхальца | |
| 81 | <p>В спокойном состоянии пчела делает ___ дыхательных сокращений брюшка в минут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20-30 2. 40-50 3. 80-90 4. 120-150 | |
| 82 | <p>У пчёл система кровообращения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. замкнутая 2. незамкнутая 3. полужамкнутая 4. внутренняя | |
| 83 | <p>Шаровидный резервуар у трутней для поступления сперматозоидов ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. влагалище 2. семяприёмник 3. яичник 4. яйцевод | |
| 84 | <p>Орган активной обороны рабочих пчёл, а матка использует его для откладывания яиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ножки 2. хоботок 3. усики 4. жало | |
| 85 | <p>Резервуар для хранения каловых масс ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонкая кишка 2. толстая кишка 3. передняя кишка 4. средняя кишка | |

| | | |
|----|--|--|
| 86 | Половая система недоразвита у ... 1. рабочей пчелы 2. трутня 3. матки 4. неплодной матки | |
| 87 | Органы выделения пчелы 1. задняя кишка 2. ректальные железы 3. мальпигиевы сосуды 4. провентрикулус | |
| 88 | 88. Орган пищеварительной системы, который не позволяет пчёлам испражняться в улье и загрязнять корма 1. медовый зобик 2. задняя кишка 3. средняя кишка 4. кардиальный клапан | |
| 89 | Резервуар для временного хранения пищи рабочей пчелы - ... 1. провентрикулус 2. кишечник 3. пищевод 4. медовый зобик | |
| 90 | У пчёл жало служит для ... 1. откладки яиц 2. обороны 3. не выполняет никакую функцию 4. переноса обножки | |
| 91 | Пространство в жилище медоносной пчелы, занятое сотами с расплодом, мёдом, пергой ... 1. леток 2. ячейка 3. гнездо 4. маточник | |
| 92 | Температура в гнезде в осенне-зимний период без расплода, °С 1. 6-8 2. 10-15 3. 12-18 4. 20-24 | |
| 93 | Температура в гнезде весной и летом с появлением расплода, °С 1. 15-17 2. 17-20 3. 21-25 4. 34-35 | |
| 94 | Переходные ячейки - 1. шестигранной формы, которые служат для воспитания личинок рабочих пчёл, складывания и хранения мёда и перги 2. неправильной формы, которые пчёлы строят при переходе от пчелиных к трутневым ячейкам у верхних и боковых брусков рамок 3. по форме напоминают пчелиные, но отличаются большой глубиной с заметным уклоном стенок вверх, располагаются в верхней части сота гнездовой рамки или занимают всю площадь магазинной рамки 4. имеют не правильную форму, с их помощью пчёлы прикрепляют сот к планкам рамки | |
| 95 | Пчелиные ячейки - 1. шестигранной формы, которые служат для воспитания личинок рабочих пчёл, складывания и хранения мёда и перги 2. неправильной формы, которые пчёлы строят при переходе от пчелиных к трутневым ячейкам у верхних и боковых брусков рамок 3. по форме напоминают пчелиные, но отличаются большой глубиной с заметным уклоном стенок вверх, располагаются в верхней части сота гнездовой рамки или занимают всю площадь магазинной рамки 4. имеют не правильную форму, с их помощью пчёлы прикрепляют сот к планкам рамки | |

| | | |
|-----|---|--|
| 96 | Трутневые ячейки - 1. шестигранной формы, которые служат для воспитания личинок рабочих пчёл, складывания и хранения мёда и перги 2. неправильной формы, которые пчёлы строят при переходе от пчелиных к трутневым ячейкам у верхних и боковых брусков рамок 3. по форме напоминают пчелиные, но отличаются большой глубиной с заметным уклоном стенок вверх, располагаются в верхней части сота гнездовой рамки или занимают всю площадь магазинной рамки 4. шестигранной формы, крупные по размеру с сильно выпуклыми крышечками | |
| 97 | Медовые ячейки - 1. шестигранной формы, которые служат для воспитания личинок рабочих пчёл, складывания и хранения мёда и перги 2. неправильной формы, которые пчёлы строят при переходе от пчелиных к трутневым ячейкам у верхних и боковых брусков рамок 3. по форме напоминают пчелиные, но отличаются большой глубиной с заметным уклоном стенок вверх, располагаются в верхней части сота гнездовой рамки или занимают всю площадь магазинной рамки 4. имеют не правильную форму, с их помощью пчёлы прикрепляют сот к планкам рамки | |
| 98 | Цвет свежестроенного сота... 1. коричневый 2. белый 3. чёрный 4. тёмно-бурый | |
| 99 | Ячейки неправильной формы, с их помощью пчёлы прикрепляют сот к планкам рамки... 1. пчелиные 2. крайние 3. переходные 4. трутневые | |
| 100 | Особые ячейки, по внешнему виду напоминающие жёлудь или усечённый конус... 1. пчелиные 2. переходные 3. маточники 4. трутневые | |
| 101 | Совокупность морфологических и физиологических особенностей животного, связанных с направлением продуктивности и способностью определенным образом реагировать на воздействия внешней среды, называется... 1. экстерьер 2. интерьер 3. стать 4. конституция | |
| 102 | Установите периоды размножения зверей за производственный год в той последовательности, в которой они сменяют друг друга. 1. беременность самок 2. период «покоя» взрослых зверей (по завершении гона у самцов и лактации у самок до начала подготовки к гону) 3. лактация 4. гон (когда заканчивается развитие половых органов и происходит спаривание) 5. подготовка к гону (период развития половых органов и подготовки организма к размножению) 6. выращивание молодняка, отсаженного от самок; | |
| 103 | Основным объектом разведения в звероводстве является... 1. соболь 2. норка 3. нутрия 4. голубой песец | |

| | | |
|-----|--|--|
| 104 | Основным фактором, определяющим качество статей, является , обусловленной наследственностью. 1. тип конституции 2. наружные формы и их телосложение 3. направление продуктивности 4. возрастная изменчивость | |
| 105 | Дополнительные признаки оценивают у зверей, которых... 1. оставляют на племя 2. оставляют для репродуктивной части стада 3. подлежат проверке по качеству потомства 4. принадлежат животным одной и той же породы | |
| 106 | Используемые для кормления продукты растительного, животного, микробиологического и минерального происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме называются | |
| 107 | По питательной ценности корма подразделяют на...(осуществите множественный выбор) 1. растительные 2. объемистые 3. основные 4. концентрированные 5. животного происхождения 6. искусственного происхождения | |
| 108 | Субпродуктом, уступающим по питательной ценности и содержащим большое количество соединительной ткани, называют... 1. сердце 2. почки 3. селезенка 4. легкие | |
| 109 | К ценным белковым кормам, аминокислотный состав которых близок к белкам кормов животного происхождения, принадлежит 1. кукуруза 2. рожь 3. овес 4. соя | |
| 110 | Рацион, полностью удовлетворяющий потребность зверя в сухом веществе, энергии, питательных веществах, витаминах, называется.... | |
| 111 | Основной системой содержания пушных зверей является... 1. наружноклеточная 2. закрытые помещения 3. шеды 4. загон | |
| 112 | На племя НЕ отбирают молодняк пушных зверей, которые... 1. крупные 2. развитые 3. отстающие в росте 4. хорошо опушенные | |
| 113 | Снижение показателей воспроизводства у лисиц и песцов наблюдается по достижении лет. 1. 2-4 2. 3-6 3. 5-6 4. 4-6 | |
| 114 | Номера, которые дают молодняку, называют ... | |
| 115 | Скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции организмов, называется ... | |
| 116 | Для улучшения качества зверей прибегают к .. скрещиванию. 1. воспроизводительному 2. поглотительному 3. промышленному 4. гибридизации | |

| | | |
|-----|---|--|
| 117 | Процесс удаления жировой ткани и прирезей мяса, называется ... 1. отволожка 2. дообработка 3. обезжиривание 4. откатка по мездре | |
| 118 | Норки половой зрелости достигают в возрасте месяцев. 1. 8-9 2. 10-11 3. 12-16 4. 9-10 | |
| 119 | Максимальная продуктивность лис приходится на ... летний возраст 1. 6-7 2. 10-12 3. 3-5 4. 4-6 | |
| 120 | Племенная работа в соболеводстве направлена на получение окраски 1. вуалевой 2. темной 3. золотистой 4. серебристой | |
| 121 | К биотическим факторам относятся... (осуществите множественный выбор) 1) кислород 2) организмы, являющиеся пищей рыб 3) рельеф дна 4) хищники 5) освещенность | |
| 122 | Низкая теплопроводность воды, ограничивающая распространение температурных изменений в стоячих водоемах, ведет к ... 1) цветению воды 2) загазованности 3) температурной слоистости 4) понижению плотности воды | |
| 123 | Повышению солености воды способствуют процессы... (осуществите множественный выбор) 1) сток речных вод 2) испарение 3) таяние льдов 4) льдообразование 5) выпадение осадков | |
| 124 | Окраска тела большинства рыб связана с особенностями... 1) освещения 2) грунта 3) глубины 4) аэрации | |
| 125 | В светлое время суток свою активность проявляют... (осуществите множественный выбор) 1) окунь 2) елец 3) щука 4) форель 5) карп | |
| 126 | Максимальной скоростью рыбы, является скорость, которую рыбы проявляют в результате... 1) длительного времени 2) испуга 3) состояния покоя 4) периодического сброса уровня воды | |
| 127 | Серпообразную форму косяка имеют рыбы... (осуществите множественный выбор) 1) щуки | |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>2) сардины 3) сельди 4) окуня 5) скумбрии</p> | |
| 128 | <p>Ламинарность - это ... 1) пассивное дыхание 2) сглаживание неровностей тела 3) трение тела о водную массу 4) прокачивание воды через жабры</p> | |
| 129 | <p>Обтекаемость тела рыбы, сохраняют... 1) жабры 2) складки кожи 3) чешуя 4) плавники</p> | |
| 130 | <p>У тунцов разница между температурой тела и температурой воды составляет ...⁰С. 1) 5-10 2) 1-5 3) 5-13 4) 6-12</p> | |
| 131 | <p>Рыб, в теле которых накапливается много жира, называют... 1) речными 2) полупроходными 3) пресноводными 4) проходными</p> | |
| 132 | <p>Рыбой, приспособленной для жизни на дне, тело которой плоское, является ... 1) камбала 2) чехонь 3) тилапия 4) усач</p> | |
| 133 | <p>Для очистки от паразитов рыбы пользуются услугами ... 1) паразитов 2) рыб-прилипал 3) рыб-чистильщиков 4) планктона</p> | |
| 134 | <p>Скопления «Криля» - это ... 1) планктон 2) кальмары 3) морские обитатели 4) эвфаузиевые рачки</p> | |
| 135 | <p>К временным препятствиям миграции рыб НЕ относят зоны ... 1) богатые кормом 2) цветения воды 3) опресненных вод 4) с пониженным содержанием кислорода</p> | |
| 136 | <p>Периодические массовые перемещения рыб – это ... 1) скопления 2) косяки 3) миграции 4) галсы</p> | |
| 137 | <p>Мелкие многоклеточные беспозвоночные животные, относящиеся к группе червей размером 0,3 мм, служащие хорошим кормом для молоди рыб, называются ... 1) инфузория 2) артемия 3) мойна 4) коловратка</p> | |
| 138 | <p>Соленость воды для инкубации яиц артемии, должна составлять ...%. а) 1,0 б) 5,0 в) 10,0</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | г) 30,0 | |
| 139 | Рыбам, собирающим корм с поверхности воды, хорошей пищей служит плодовая муха, называемая _____ . | |
| 140 | Ежедневная потребность рыб в корме с двухнедельного возраста до месяца составляет...% массы. 1) 80 – 100 2) 10 – 20 3) 150 – 170 4) 50 – 80 | |

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

